

Procès-Verbal

Séance du Conseil d'Établissement Elisabeth de Portes (CET)

Date : mercredi 29 octobre 2025 à 19h30

Lieu : Bibliothèque de l'ESEP

Présence :

Quart	Prénom Nom	Présence
Représentants des autorités intercommunales	Florence Pénard Déléguée du Conseil Intercommunal	Oui
	Gaëlle Miani – Présidente Déléguée du Conseil Intercommunal	Oui
	Pascaline Keller Déléguée du Comité de Direction	Oui
	Sandrine Kilchenmann - Vice-Présidente Déléguée du Comité de Direction	Oui
Représentants des professionnels actifs au sein de l'ESEP	Philippe Ducommun-dit-Boudry (excusé) – M. Jean-Frédéric Favre / Doyen Directeur	Oui
	Consuelo Job Enseignante primaire – Animatrice santé	Oui
	Julie Collignon Enseignante primaire	Oui
	Martial Girardet Enseignant et doyen secondaire	Oui
Représentants des parents d'élèves de l'ESEP	Alessandro Magagna Eysins	Oui
	<i>A pourvoir</i>	-
	Marie-Christel Ciliberto Eysins	Excusée
	Virginie Otto – secrétaire La Rippe	Oui
Représentants des associations ou organisations locales concernées par la vie de l'ESEP	Alicia Perego Le Domaine Sous-Cors, Eysins	Excusée
	Bénédicte Bruttin Association des Parents d'Elèves	Oui
	Marie Karasiewicz Bibliothécaire	Oui
	Sarah Loutenbach Co-directrice UAPE Asse et Boiron	Oui

1. Appel

2. Approbation de l'Ordre du jour

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité.

3. Approbation du Procès-Verbal de la séance du 28 août 2025

Le PV est approuvé à la majorité.

4. Communications de la Présidente

Gaëlle Miani remercie Marie Karasiewicz qui accueille le CEt dans sa bibliothèque.

Elle annonce ensuite la démission de Lidia Piaget, du quart parents, et souhaite la bienvenue à Consuelo Job qui revient après plusieurs années, ainsi qu'à Jean-Frédéric Favre, doyen au sein de l'ESEP, qui remplace Philippe Ducommun.

5. Communications des membres

❖ Autorités intercommunales

Sandrine Kilchenmann s'adresse au quart enseignants en demandant si le projet Lift a débuté.

Jean-Frédéric Favre répond par l'affirmative ; ils ont reçu le matériel et les formations vont débiter dans les semaines à venir donc après cela ils pourront démarrer concrètement le projet, rentrée prochaine au plus tard. Il précise qu'il s'agit d'un concept à l'échelle nationale pour les élèves qui peinent à trouver une place d'apprentissage. Dans ce cas, l'école cherche une entreprise qui peut prendre en charge l'élève sur le mercredi après-midi, avec des contrats et des règles. Pour mettre tout cela en place, il faut des enseignants motivés, trouver des entreprises qui sont d'accord de prendre en charge des élèves, ainsi que des élèves qui ont envie de travailler et qui n'ont pas les réseaux pour trouver une place d'apprentissage. En parallèle de cela, il y a autre chose qui est financé par le canton, en mettant à disposition 1x par mois des coachs venant d'entreprise pour aider les élèves à trouver leur place sur le marché du travail.

Sandrine Kilchenmann demande si le CODIR va être sollicité pour le projet Lift.

Jean-Frédéric Favre répond qu'ils doivent attendre d'être formés pour savoir si les communes et l'AEE seront sollicités, mais quoiqu'il arrive, toute aide pour trouver des entreprises est la bienvenue (CEt également).

Pascaline Keller demande ensuite de la part du CODIR si la motion qui a été discutée lors du précédent Conseil Intercommunal sera déposée par 1 personne en nom propre ou si c'est au nom du CEt ou d'un de ses quarts.

Virginie Otto répond qu'il s'agit d'un postulat et qu'elle le déposera en son nom propre, en tant que déléguée du Conseil Intercommunal, et non pas en tant que membre du CEt.

❖ Professionnels actifs au sein de l'ESEP

Martial Girardet fait suite au sujet tenu par le CEt lors des dernières séances concernant les bus scolaires ; il confirme qu'ils ont communiqué l'information lors des soirées de parents que les parents doivent faire une demande si un élève doit prendre un autre bus que celui qui est prévu pour lui.

Pour ce qui est du Conseil des Elèves, le premier conseil aura lieu la semaine prochaine, et que l'initiative déposée en fin d'année passée pour la demande de

distributeurs complémentaires de produits hygiéniques avance, une lettre est à bout touchant pour être donnée à l'AEE qui fera ensuite le relais à l'AIAB (selon la procédure mise en place par le CEt).

Il ajoute que durant les soirées de parents, il y a eu beaucoup de questions au sujet de la pause de midi et des téléphones portables. Les enseignants les ont redirigés vers l'AEE pour répondre aux questions/sollicitations.

Julie Collignon annonce qu'elle a vu passer la news concernant la rémunération des accompagnants de camps qui a été mise à jour. Elle remercie les personnes concernées pour avoir fait aboutir la demande.

Jean-Frédéric Favre informe le CEt qu'il y a beaucoup de choses qui ont été mises en place par le PSPS, dont un cours de premier secours durant le cours de science. En décembre 2026, les profs seront également à nouveau tous formés au premier secours.

Consuelo Job ajoute qu'il y a toujours le projet Caméléon en décembre : il s'agit d'un théâtre forum pour les 11^{ème} joué par trois personnes sur le thème des maladies sexuellement transmissibles. Lors de cette représentation, les élèves peuvent interrompre la pièce pour changer les réponses et changer le déroulement de la pièce.

❖ **Parents d'élèves**

Pas de communication

❖ **Milieux concernés par la vie de l'établissement scolaire**

Marie Karasiewicz annonce que le mois de novembre est le mois de la nuit du conte dans certains établissements.

Elle essaie de mettre des choses plus démocratiques à la bibliothèque car c'est un thème en vogue (suite à la journée sur la démocratie qui a eu lieu).

Et elle a également mis en place une boîte à une idée et cela fonctionne bien, elle répond directement et affiche les mots ; c'est plutôt bien utilisé.

En 2026, elle souhaite mettre en place des battle pour les achats des livres, pour rendre les élèves plus participatifs.

Elle présente ensuite le rapport annuel de la bibliothèque (c.f. annexe), qu'elle a également envoyé à la direction de l'ESEP et à l'AEE.

Sarah Loutenbach annonce que l'accueil vacances s'est bien passé durant les semaines d'octobre, même s'il y a eu moins de succès que lors des précédentes éditions. A la demande du CODIR, ils ont accueilli deux enfants à besoins spécifiques, et donc cela tombait bien qu'il y ait un peu moins d'enfants.

Elle souhaite également partager une bonne nouvelle concernant leurs apprentis (ils en ont un dans chaque structure). En effet, une école pour les apprentis s'est ouverte à Yverdon, donc leur apprenti de première année n'a plus besoin d'aller jusqu'à Yverdon pour suivre les cours deux fois par semaine.

Elle ajoute ensuite qu'ils ont terminé les réunions de parents, qui étaient valorisantes pour les équipes car les parents étaient admiratifs de tout ce qui se fait et de l'encadrement qui est donné.

Elle annonce que les UAPE sont invités au Conseil des Elèves de la semaine prochaine, et qu'elle a reçu plusieurs demandes pour accueillir des élèves durant la JOM mais elle ne peut malheureusement pas accueillir tout le monde.

Bénédicte Bruttin annonce que l'APE est en mauvaise posture, car elle se retrouve seule au comité, les autres membres ayant abandonnés. Ce n'est pas un problème

de finance car elles sont saines, mais plutôt de trouver des parents motivés qui souhaitent s'investir. C'est pourquoi elle souhaite aussi discuter avec le quart parents pour voir si une collaboration peut être faite. A Nyon ça a été le cas, où l'APE a été dissoute et c'est le quart parents qui a repris les fonds et les activités. Gaelle Miani propose de profiter de la prochaine Assemblée des parents pour essayer d'en discuter et de trouver des membres. Elle précise que l'investissement pour une APE est plus importante que pour le CEt mais il est vrai que son importance est plus grande. Il faudrait donc voir comment créer un nouvel élan pour l'APE ; elle conseille de voir avec les parents des 1 ou 2P.

Sarah Loutenbach et l'école proposent de faire le relai, soit en communiquant lors des séances de parents, soit par le pose de flyers. Bénédicte Bruttin les remercie et y pensera, mais pour le moment c'est compliqué car elle ne peut pas faire tout seule.

Gaelle Miani demande s'il n'est pas envisageable de contacter les parents.

Alessandro Magagna répond qu'ils ont essayé d'attirer les parents dans l'APE durant la dernière soirée des parents qu'il y a eu après l'altercation entre deux élèves, mais que personne n'a voulu car ils ont dit que l'APE et le CEt n'avaient pas assez de poids et que l'investissement n'en valait pas la peine au vu du manque de résultat. Un autre groupe de parents voulait se créer et finalement rien n'a été fait donc même par un autre biais, cela ne fonctionne pas.

Marie Karasiewicz propose de motiver les parents avec une proposition d'engagement pour un événement isolé précis, ce qui effrayerait moins les parents en s'investissant pour un événement et pas pour toute l'APE. Ensuite, s'il y a une bonne ambiance et synergie, peut-être que ces parents-là seront motivés à continuer et organiser d'autres événements.

6. Points de situation

❖ **Demande de mise en place de casiers pour les élèves**

Martia Girardet annonce qu'il n'a pas eu de nouvelles.

Pascaline Keller répond qu'elle sait via son syndic qu'ils l'ont reçue, mais elle n'en sait pas plus.

❖ **Utilisation des salles de gym pour les UAPE**

Sarah Loutenbach renseigne qu'elle a eu les réponses de toutes les communes et qu'une seule a donné une réponse négative. Elle n'abandonne pas le sujet et essaiera de faire des retours factuels pour démontrer le besoin.

❖ **Utilisation du téléphone portable sur le périmètre scolaire / organisation d'un challenge d'une journée sans téléphone**

Sarah Loutenbach refait un historique sur ce thème qui a été abordé déjà plusieurs fois au sein du CEt. Même si c'est une décision qui revient à l'AEE, elle précise qu'il y a une équipe éducative qui est en charge de la surveillance de ces enfants, et que cette équipe a mis beaucoup de choses en place pour palier à la problématique des téléphones. Elle propose donc que si une décision doit revenir, elle aimerait que l'équipe éducative fasse partie de la discussion car c'est elle qui est sur le terrain.

C'est suite à la problématique des téléphones qu'est venu l'idée d'ouvrir la bibliothèque sur le temps de midi et cela fonctionne très bien, ce que confirme Marie Karasiewicz.

La journée sans téléphone n'a pas été organisée par la bibliothèque car le planning était trop serré, mais le projet n'est pas perdu. Marie Karasiewicz souhaite vraiment l'organiser de concert avec l'équipe éducative, en proposant d'autres activités à midi ce jour-là, sans avoir à interdire les téléphones mais simplement en leur proposant d'autres choses.

7. Discussion collaborative

❖ **Thématique de l'écologie et de l'environnement**

Comme il s'agit du thème annuel du CEt, Gaëlle Miani demande si des membres souhaitent partager des idées ou autres à ce sujet, en gardant à l'esprit que cela doit être réalisable dans le courant de l'année, au vu de la fin de la législature.

Marie Karasiewicz explique qu'elle fait partie du groupe de travail « environnement » de l'établissement et qu'elle a plusieurs projets en cours sur ce thème. Elle souhaiterait par exemple installer des patrons d'oiseau sur les vitres avec les élèves, mais aussi mettre des plantes sur la terrasse de la bibliothèque.

Elle a également réduit la plastification des livres, selon le genre et type de livre, mais aussi en utilisant un plastique plus éco-responsable.

Gaëlle Miani propose qu'elle prenne contact avec Alicia Perego ou avec les communes pour voir si un employé communal pourrait venir donner un coup de main pour la terrasse.

Marie Karasiewicz répond qu'elle a déjà pensé à Alicia Perego pour voir ce qui serait possible de faire si un budget se débloque pour la journée de la JOM ou via la Commission culturelle de l'établissement.

Elle aimerait également s'associer avec une professeur d'Eysins qui fait venir quelqu'un pour mettre des cocons de papillons en classe et les voir se développer. Marie Karasiewicz trouverait intéressant de le faire également dans la bibliothèque.

Jean-Frédéric Favre explique que les professeurs et l'établissement mettent quotidiennement des choses en place pour l'environnement, notamment avec le projet Espace Vivant, les canapés forestiers, etc. Il annonce que des panneaux en alu vont être mis en place sur l'espace vivant pour expliquer les différents milieux.

Pascaline Keller propose de contacter M. Gallay car il organise des visites de classe.

Sarah Loutenbach explique qu'elle a eu le rendez-vous annuel avec le concierge et elle a découvert dans la discussion que le papier n'est pas trié dans certaines écoles. Le concierge serait pourtant favorable et force de proposition pour voir avec la commune pour faire venir un camion pour cela car c'est une grande quantité de papier qui n'est pas trié.

Un retour est demandé pour la prochaine séance car il serait intéressant de savoir si le papier est évacué dans l'optique d'être recyclé ou s'il est mélangé aux autres déchets.

❖ **Les zones grises avant et après l'école ; état des lieux et pistes**

Gaëlle Miani explique que les zones grises sont les moments de la journée d'un élève où la responsabilité transmise d'une autorité à une autre est clairement définie sur papier mais pas dans la pratique (exemple : lorsque l'élève sort du bus devant l'école et joue dans la cour avant la sonnerie).

Jean-Frédéric Favre répond qu'il y a une explication très détaillée sur le sujet sur le site de l'Etat de Vaud, ainsi qu'une étude lausannoise qui est accessible à tous.

La responsabilité est clairement établie pour chaque moment de la journée de l'élève, mais dans la pratique il n'est pas possible de mettre une personne partout dans toutes ces zones grises.

Gaëlle Miani demande aux membres quelles sont les différentes zones grises, et voici ce qui en ressort :

1. Entre l'école et le bus (exemple ci-dessus) : c'est les communes
2. Sortie de l'école à midi : entre l'école et l'UAPE, l'équipe éducative va chercher les 1 ou 2P devant la classe, ce qui aide beaucoup les plus petits
3. Pause de midi pour les élèves sur le site de Borex, qui peuvent sortir du périmètre scolaire
4. Sortie de l'école pour les enfants qui ne prennent pas le bus : les parents

Cette problématique reprend celle des téléphones à midi car l'équipe éducative et les professeurs ne peuvent pas trier entre ceux qui sont autorisés à sortir du périmètre scolaire (les habitants de Borex-Crassier qui rentrent chez eux à midi par exemple) et ceux qui mangent au restaurant scolaire (mais dont la présence n'est ni obligatoire ni sur inscription). Cela reste donc entièrement aux parents de veiller à la sécurité de leurs enfants, en leur expliquant de ne pas se mettre au bord de la route pour regarder leur téléphone ; même s'ils ne peuvent pas être sur place pour les surveiller à ce moment-là.

Alessandro Magagna demande s'il serait possible d'effectuer une sorte de sondage pour connaître le pourcentage d'élèves selon les activités et les lieux : ceux sur les téléphones, à la bibliothèque, sur les terrains de sport, aux jeux de société, etc.

Sarah Loutenbach lui répond par l'affirmative mais qu'elle ne sait pas encore comment y faire dans la pratique puisqu'un enfant peut faire plusieurs activités sur la même pause de midi.

Florence Pénard demande s'il y a vraiment beaucoup de problèmes sur ces zones grises. Car mettre trop de sécurité ne permet pas la responsabilisation des enfants, ce qu'elle trouve dommage.

Virginie Otto explique qu'il y a eu le cas à La Rippe, où il y avait une structure fixe en métal assez haute sur laquelle jouaient les enfants et plusieurs se sont fait mal (bras cassés) durant ces zones grises car il n'y avait pas d'adulte pour restreindre le nombre d'enfants sur la structure et l'intensité de leur jeu. Le problème a été réglé par la commune qui a enlevé cette structure en métal.

Martial Girardet précise que globalement il n'y a pas de problème sur ces zones grises, mais qu'il y a évidemment des exceptions (notamment avec le cas de l'altercation entre deux élèves durant le mois d'avril ou une fois où des élèves de l'établissement avaient donné rendez-vous à ceux d'un autre établissement).

Mise à part cela, ils n'ont actuellement pas connaissance d'une situation problématique répétitive sur ces zones grises et pour eux, si on ajoute de la surveillance, cela va juste pousser les élèves à faire ce qu'ils veulent faire ailleurs. Florence Pénard demande comment les informations remontent lorsqu'il se passe quelque chose dans ces zones-là et s'il y a la possibilité pour un élève de faire remonter une problématique de manière anonyme s'il ne se sent pas libre d'aller le faire en son nom.

Martial Girardet et Jean-Frédéric Favre répondent que cela n'est pas possible car rien ne serait fait s'ils ne savent pas d'où cela vient.

Toutefois, l'école est toujours au courant de ce genre de choses, parfois directement, parfois via l'équipe de médiateurs ou via les psychologues, ce qui leur permet d'agir pour régler ces problèmes (comme enlever la porte extérieure des toilettes). Ils précisent aussi que si l'enfant interpelle ses parents, il ne faut pas que les parents hésitent à contacter l'école.

Consuelo Job complète en relevant que les élèves vont aussi voir l'infirmière scolaire, et Sarah Loutenbach ajoute que les équipes éducatives sont aussi à l'écoute des élèves. Parfois c'est un autre élève qui va raconter pour l'autre et cela permet de connaître des situations délicates.

8. Divers et propositions

Marie Karasiewicz, en tant que membre de la Commission culturelle, explique que l'établissement a reçu son nom Elisabeth de Portes il y a 50 ans et demande si quelque chose sera fait pour les 50 ans de l'école par la Commune.

Jean-Frédéric Favre répond que c'est l'AIAB qui a le bâtiment et peut soutenir si quelque chose est organisé, mais ce n'est pas elle qui va l'initier.

Aucun membre n'est au courant de quelque chose à ce sujet.

9. Agender la prochaine séance

La prochaine séance est agendée au 28 janvier 2026 avec le Président du Conseil des Elèves si possible, et le 29 avril 2026.

La séance est levée à 21h15.

Annexe : rapport annuel de la bibliothèque



Rapport d'activité 2024/2025

Bibliothèques scolaires de l'établissement primaire et secondaire Elisabeth de Portes



Table des matières

Personnel des bibliothèques de l'ESEP.....	3
Stagiaires.....	4
Bibliothèque de Borex-Crassier (7P-11S)	4
Accueil des élèves.....	4
Animation	5
Accueil des classes à Crassier	6
Communication	7
Fonds documentaire.....	7
Bibliothèques primaires (1-6P).....	8
Accueil des classes.....	8
Nature de la fréquentation.....	8
Animation	9
Hommage.....	9

Personnel des bibliothèques de l'ESEP

L'équipe de la bibliothèque se compose de **deux employées** pour 1,5 équivalent temps-plein (dont 0,4 ETP financés par l'Association Enfance et Ecole de l'Asse et Boiron). Leur temps de travail est annualisé sur les périodes scolaires. Un **apprenti** complète le duo : Il entame sa deuxième année de CFC en tant qu'agent en information documentaire (AID).



Marie Karasiewicz

Bibliothécaire

Depuis mars 2020

Une fois mon Master en Documentation Spécialité Enseignement en poche, j'ai d'abord exercé deux ans en bibliothèque municipale, puis cinq ans dans une bibliothèque scolaire vaudoise avant de rejoindre l'ESEP.

Formations 2024/2025 :

- Formatrice en Entreprise
- Logiciel KONVINK pour le suivi des apprentis.e.s
- Être formatrice en entreprise à l'administration cantonale vaudoise
- Indexer sur ALMA avec Platex-T
- Assemblée annuelle des bibliothèques scolaire de Romandie
- Coups de cœur littéraire pour le cycle 3
- Nature en livres
- Wikimédia Commons
- Rédaction des recommandations pour bibliothèques scolaires



Bénédicte De Sousa

AID

Depuis février 2024

Passionnée d'Histoire de l'Art et par la petite enfance mon parcours m'a emmenée de la puériculture en milieu hospitalier aux bibliothèques en passant par la case secrétariat. Je démarre à l'ESEP un compromis entre culture et enfance qui me ravit !

Formations 2024/2025 :

- Prêt sur le logiciel ALMA
- Catalogage sur le logiciel ALMA
- Gestion des autorités sur le logiciel ALMA
- Indexer sur ALMA avec Platex-T
- Assemblée annuelle des bibliothèques scolaire de Romandie
- Coups de cœur littéraire pour les cycles 1 et 2
- Table ronde Renouveau Ecole et Lecture Publique
- Nature en livres



Sévan Maury

Apprenti AID

Depuis juin 2023

Après une année de stage à l'ESEP j'ai souhaité y démarrer mon apprentissage. C'est drôle de revenir en tant qu'employé à l'école où j'ai été élève !

Formations 2024/2025 :

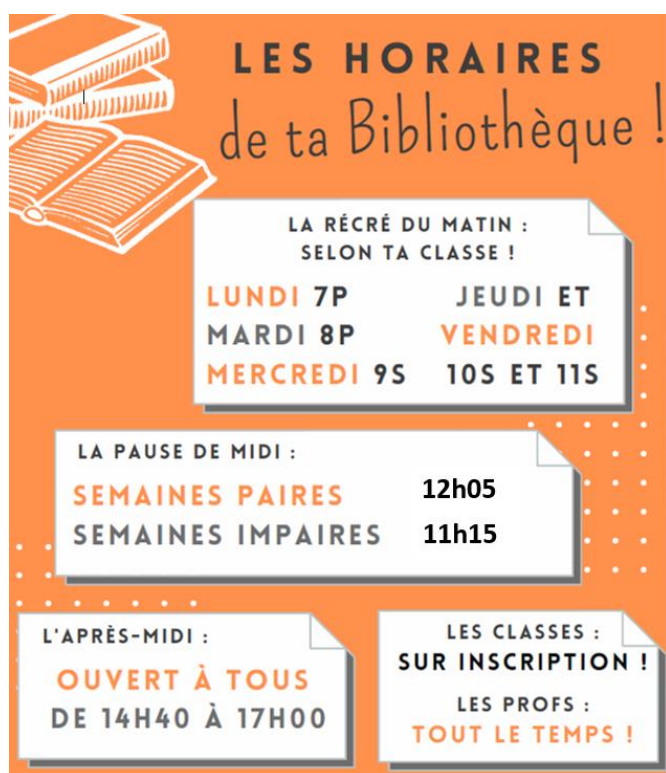
- CFC AID 1^{re} année
- Indexer sur ALMA avec Platex-T
- Rencontre régionale des bibliothèques scolaires de la Dôle
- Nature en livres

Stagiaires

Cette année fut riche en accueils de stagiaires :

- Mélanie Humair, relieuse, en stage d'observation pour une semaine dans le cadre d'une réflexion sur son parcours professionnel.
- Sébastien Thévenard, en recherche d'apprentissage, a fait un stage de pratique du métier d'AID de trois semaines.
- Flore Dutruy, élève de 10^{ème}, a fait un stage de découverte du métier de bibliothécaire d'une semaine.
- Anja Malbec, élève de 10^{ème} également, a fait une journée de découverte à la bibliothèque.

Bibliothèque de Borex-Crassier (7P-11S)

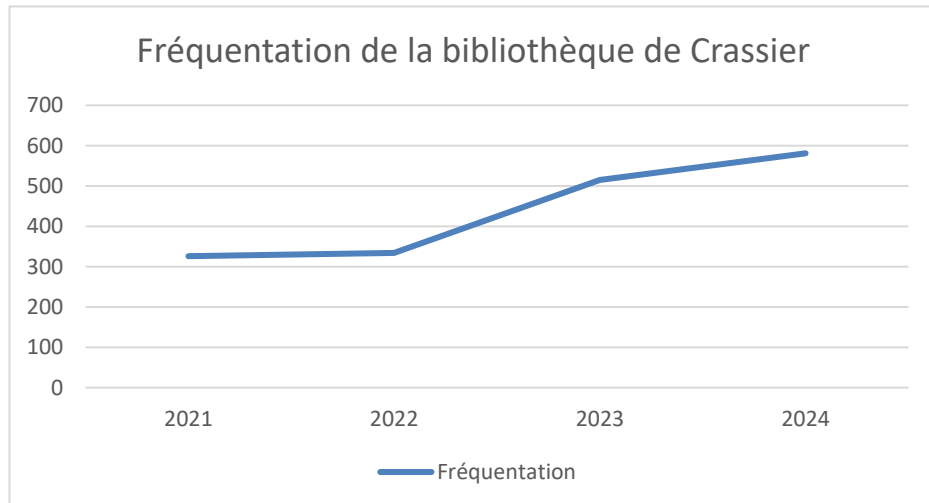


Accueil des élèves

C'est un espace de **travail** et de **détente**. Pour cela, sont à disposition un total de 46 places assises dont des places de travail (6 informatisées – et 12 ipads empruntables) mais également des poufs et fauteuils plus cosy. La bibliothèque est **ouverte 14 heures par semaine aux élèves** qui viennent lire, travailler, jouer aux jeux de société... Elle est **accessible aux classes de 7h45 à 14h40** sur inscription.

La bibliothèque a également accueilli 10 élèves dispensé.e.s de sport répartis sur 11 créneaux horaires.

Chaque année **une semaine de comptage** manuel de la fréquentation est organisée.



Le pic de 2023 correspond à **l'ouverture de la bibliothèque le midi** suite à une heureuse initiative du conseil des élèves.

La tendance est donc à la hausse (avec **581 utilisateurices** sur la semaine) pour le plus grand plaisir des bibliothécaires !

Animation

Cette année, outre le traditionnel calendrier de l'aveil à Noël, un **concours photo** a été organisé à l'occasion de la **journée verte** de l'établissement en avril, dont voici les lauréats :



Une après-midi **JEUX** a eu lieu le jeudi 8 mai, organisée conjointement avec Denis Carnal notre éducateur spécialisé.

Un **club lecture** 7/8P et un autre 9/10S se réunissent en alternance chaque lundi. Une **soirée du club** a eu lieu en février avec chasse au trésor, jeux et film au programme ; puis une **sortie au salon du livre** de Palexpo à Genève en mars et enfin un **goûter de fin d'année** en juin.

La bibliothèque est aussi un lieu d'exposition, ainsi, après les photos vertes, les élèves de 6P2 de Mme Speek ont embelli le lieu de leurs **dessins d'observation sur le thème de la jungle** tandis que les élèves de Mme Sage exposent à l'entrée leurs intrigantes et étonnantes **boîtes à histoires inspirées des livres de la bibliothèque** et du musée des miniatures de Lyon.



En mars la **papote à livres** s'est réunie : les enseignant.e.s intéressé.e.s viennent proposer des coups de cœur et se les échanger, puis leurs coups de cœur sont communiqués au reste de l'équipe via l'Esep'Do.



Enfin, la bibliothèque a accueilli **Mme Rigolet**, spécialiste en littérature jeunesse, pour la formation **Nature en livres** destinée aux enseignant.e.s de l'établissement. Plus d'une centaine de livres ont été apportés et offerts à l'établissement ainsi que du matériel pédagogique pour enjoindre les maîtresses présentes à **transmettre des valeurs écologiques, éthiques et humaines au travers d'histoires** touchantes et merveilleuses du point de vue artistique.

Accueil des classes à Crassier

Nature de la fréquentation	2021	2022	2023	2024
	2022	2023	2024	2025
Visites de classe simple 7-11^e (Histoire et/ou présentation de livres + emprunt)	10	26	37	22
Animation pédagogique 7-11^e (1 ^{ère} visite de classe, recherche documentaire, activités, projets,...)	39	64	76	128
TOTAL	49	90	113	150

Les visites de classe simples ont pour but de permettre un moment de lecture et d'emprunt aux élèves. Parfois il s'agit d'emprunts personnels, parfois pour constituer une **caisse de classe**. Une **lecture (album, nouvelle, kamishibai)** peut agrémenter ce moment, parfois une **sélection de documents** est préparée et présentée à la demande.

Il y a eu **33 lectures d'histoires** aux 7-11^{ème} cette année.

Voici les animations qui ont été dispensées **sur demande des enseignant.e.s** :

Le catalogue complet des animations est disponible sur le [portail pédagogique](#).

7H	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblio challenge (se repérer à la biblio) ▪ Contes en haïkus (culture littéraire et devinettes artistiques) ▪ Mosaïque lecture (inclusion et respect par les livres) ▪ Degusta'livres (le restaurant pour lecteurices) ▪ IA et préjugés (Copilot et sa vision des métiers) ▪ Grainothèque (planter des graines de savoir)
8H	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chercher l'intrus (Comprendre la signalétique) ▪ Rallye lecture (Sélection et présentation de l'outil de suivi) ▪ IA et préjugés (Copilot et sa vision des métiers) ▪ Contes en haïkus (culture littéraire et devinettes artistiques) ▪ Grainothèque (planter des graines de savoir) ▪ Recherche documentaire (selon le thème de l'enseignant.e)
9VG 9VP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche documentaire (selon le thème de l'enseignant.e) ▪ Plan de la bibliothèque (s'orienter et légender) ▪ Recherche documentaire (selon le thème de l'enseignant.e) ▪ Speed Booking roman (1min par livre pour se faire son avis) ▪ Grainothèque (planter des graines de savoir) ▪ Fake news (comprendre les enjeux, les repérer)
10VG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de la bibliothèque (s'orienter et légender) ▪ Speed Booking BD (1min par livre pour se faire son avis)
10VP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de la bibliothèque (s'orienter et légender) ▪ Speed Booking BD (1min par livre pour se faire son avis) ▪ Fake news (comprendre les enjeux, les repérer)
11VG 11VP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pas de visite de classe demandée pour ce niveau</i> ▪ Degusta'livres (le restaurant pour lecteurices) ▪ Fake news (comprendre les enjeux, les repérer)

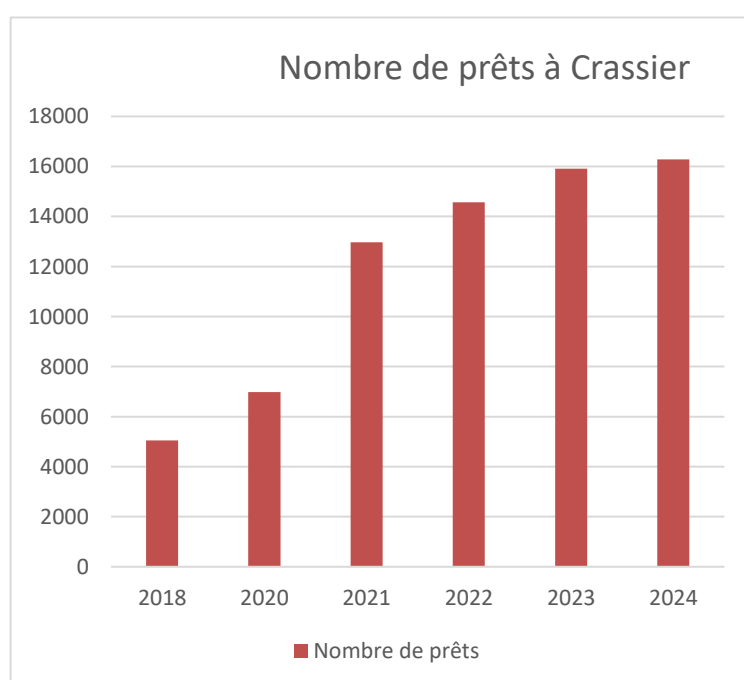
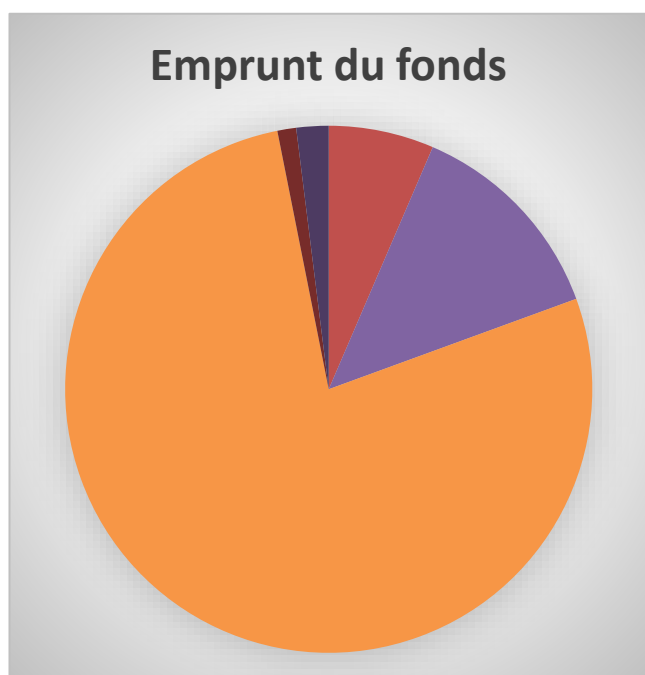
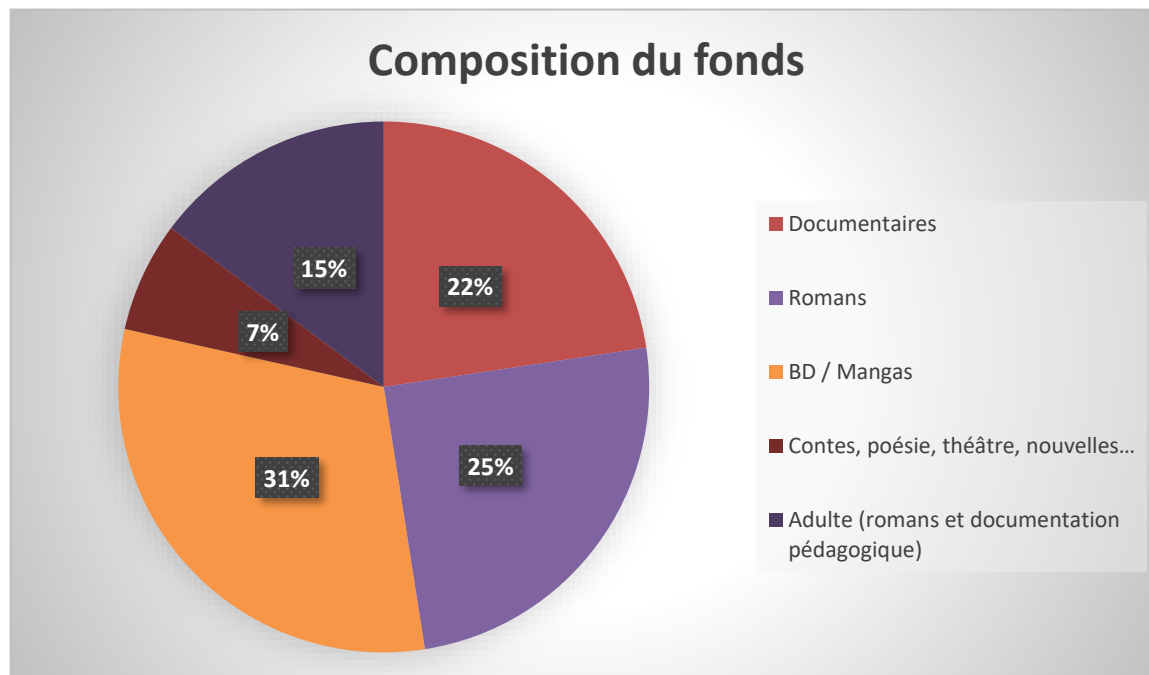
Communication

La bibliothèque met à disposition des guides d'utilisation et des liens vers des sites internet intéressants sur sa page [Pearltrees](#). Le catalogue de sa collection est visible sur [Renouvaud](#), tandis que les jeux de société sont recensés sur [myludo](#).

Chaque semaine, la bibliothèque propose une suggestion de lecture, ou des informations pratiques aux enseignant.e.s de l'établissement via la lettre d'actualité hebdomadaire : l'ESEP'DO dont les coups de cœur sont recensés [ici](#).

Fonds documentaire

Le nombre de prêts marque encore une petite augmentation cette année, dépassant les **16'000 emprunts à Crassier** ! Sans surprise, les mangas et BD en représentent l'énorme majorité !



Bibliothèques primaires (1-6P)

Il existe une antenne dans chaque collège primaire : à Eysins, Gingins, La Rippe, et Chésereux. Cette dernière a la chance d'être animée par quelques bénévoles qui proposent une ouverture publique le jeudi après-midi de 15h à 19h. Ces bibliothèques ne sont autrement ouvertes qu'aux **classes qui sont accueillies chaque mois par l'équipe de la bibliothèque**. Sur demande, des animations supplémentaires sont dispensées aux classes.



Accueil des classes

Les élèves viennent **toutes les 3 à 5 semaines** pour écouter une histoire et emprunter des livres qui seront amenés à la maison.

Cette année, ce sont **370 histoires** qui ont été lues aux enfants et **20'500 livres empruntés** !

Les classes peuvent bénéficier d'animations supplémentaires à la demande.

Nature de la fréquentation	2021	2022	2023	2024
	2022	2023	2024	2025
Visites de classe simple 1-6P (Histoire et/ou présentation de livres + emprunt)	231	290	262	251
Animations pédagogiques 1-6P (Challenges, Prix littéraires, exposés, univers d'auteurice...)	40	63	76	88
TOTAL	271	353	338	339

La baisse depuis 2023 s'explique par le **passage de 12 venues des élèves en bibliothèque à 11** depuis le départ de notre AID Mme Massonnet en janvier 2024.

Cette modification, qui a peu d'impact sur le rythme des classes, a permis d'augmenter notre disponibilité pour des animations pédagogiques.

Animation

- **Chaque classe a profité d'une animation pédagogique lors de sa première visite** qui concerne les différents types de livres, les règles de vie de la bibliothèque...
- Des **challenges d'emprunts** sont proposés aux élèves de la 3P à la 6P. Cela permet d'affiner leur distinction des différents genres littéraires et de promouvoir des lectures moins attractives (à leurs yeux) que les bandes dessinées.
- Plusieurs **animations à la demande** ont eu lieu cette année :
 - 1-2P : Découverte des métiers du livre
 - 4-6P : Participation au prix Enfantaisie
 - 5-6P : Mosaique lecture (inclusion et respect par les livres)
 - Eysins : Nuit du conte sur le thème des rêves
- **Tous les 6P viennent faire une visite de la bibliothèque** de Borex-Crassier au printemps puis en juin en vue de leur rentrée en 7^e sur ce site.
- **Une animation pédagogique de fin d'année est dispensée à chaque classe.**

Les enseignant.e.s bénéficient également de prêt de bibliothèques de classe, de sélections thématiques, de [lectures suivies](#), de [rallies lecture](#) papiers ou numériques en fonction du niveau de leurs élèves.

Une carte personnelle leur est également créée sur demande afin d'effectuer des emprunts privés ou de bénéficier de livres audio ou numériques sur [E-lecture](#) ou [E-bibliomedia](#) ainsi que de [l'offre numérique](#) proposée par la BCU (Bibliothèque Cantonale Universitaire).

Hommage



Cette année a été malheureusement marquée par la disparition de notre collègue **Vanessa Ischi Kaplan** qui était très impliquée dans l'organisation de la **journée verte** au travers du groupe de travail des espaces vivants. Le projet que nous menions pour créer une **grainothèque** a pu éclore et nous lui avons donné son nom.

Quatre classes sont venues la découvrir après avoir écouté une histoire sur les graines et la transmission intergénérationnelle. Les élèves ont pu faire des semis à partir des graines présentées.

Actuellement, toutes les graines sont issues des plantes de notre école, mais l'idée est bien entendu d'enrichir ce fonds et de pouvoir le partager, lorsque la quantité de graines sera suffisante.