

## Procès-Verbal

Séance du Conseil d'Établissement Elisabeth de Portes (CEt)

**Date :** mercredi 27 novembre 2024 à 19h30

**Lieu :** Ecole de Gingins, route de Chésereux 7, 1276 Gingins  
3ème étage, classe de Mme Collignon

**Présence :**

Quart	Prénom Nom	Présence
<b>Représentants des autorités intercommunales</b>	Florence Pénard Déléguée du Conseil Intercommunal	Oui
	Gaëlle Miani – Présidente Déléguée du Conseil Intercommunal	Oui
	Pascaline Keller Déléguée du Comité de Direction	Oui
	Sandrine Kilchenmann - Vice-Présidente Déléguée du Comité de Direction	Oui
<b>Représentants des professionnels actifs au sein de l'ESEP</b>	Philippe Ducommun-dit-Boudry Directeur	Oui
	Consuelo Job Enseignante primaire – Animatrice santé	Excusée
	Julie Collignon Enseignante primaire	Oui
	Martial Girardet Enseignant et doyen secondaire	Oui
<b>Représentants des parents d'élèves de l'ESEP</b>	Alessandro Magagna Eysins	Oui
	Lidia Piaget Chésereux	Oui
	Marie-Christel Ciliberto Eysins	Excusée
	Virginie Otto – secrétaire La Rippe	Oui
<b>Représentants des associations ou organisations locales concernées par la vie de l'ESEP</b>	Alicia Perego Le Domaine Sous-Cors, Eysins	Oui
	Gianluca Allaria Président du TC Chésereux-Gingins	Excusé
	Marie Karasiewicz Bibliothécaire	Oui
	Sarah Loutenbach Co-directrice UAPE Asse et Boiron	Oui

## 1. Appel

La séance a lieu dans l'école de Gingins, dans la classe de Julie Collignon afin d'avoir une présentation de l'écran interactif.

Julie Collignon présente l'écran et comment elle peut l'utiliser en classe.

## 2. Approbation de l'Ordre du jour

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité.

## 3. Approbation du Procès-Verbal de la séance du 29 août 2024

Le PV est approuvé à l'unanimité.

## 4. Communications de la Présidente

Gaëlle Miani remercie Virginie Otto pour les prises de PVs, ainsi que le quart parents et le Directeur pour l'élaboration du sondage, ainsi que Sandrine Kilchenmann et le concierge de l'école de Gingins pour l'organisation de l'apéro de fin de séance.

## 5. Communications des membres

### ❖ Autorités intercommunales

Sandrine Kilchenmann annonce que les camps de jour sont désormais organisés par les responsables des UAPE et leur équipe administrative et ils changent de nom : accueil de vacances.

1 semaine de 4 jours en avril après le lundi de Pâques ;

3 semaines en été, du 30 juin au 18 juillet ;

1 semaine du 20 au 24 octobre.

Ils seront organisés dans deux structures en été, et sur deux autres à Pâques et en octobre.

Le personnel sera exclusivement du personnel déjà engagé par l'AEE durant l'année, et les repas seront organisés par Eldora (non plus des pique-niques).

Le tarif sera basé sur la politique tarifaire qui se fait pour les UAPE ; pour les activités, il y aura une sortie par semaine et sinon ce sera des activités aux alentours de l'UAPE.

Le règlement de ces accueils de vacances est en cours, il sera validé par le CODIR bientôt et les enfants seront uniquement acceptés à la semaine et non au jour.

### ❖ Professionnels actifs au sein de l'ESEP

➤ Philippe Ducommun annonce que le sondage concernant les horaires scolaires a été donné aux élèves, aux enseignants et aux parents. Pour celui des parents, il y a actuellement 380 réponses complètes (sur 600 familles environ) et que le sondage sera encore ouvert une semaine. Pour les élèves, il a déjà le retour de trois quarts des classes ; et il y a environ 46% des élèves qui ne veulent pas changer. Pour les 54% restant, c'est principalement des élèves de 9 à 11 qui souhaitent repousser l'horaire. Pour les enseignants, c'est en cours aussi, mais il n'a pour le moment pas d'informations à transmettre.

➤ Martial Girardet annonce qu'il y a eu une nouvelle initiative au sein du Conseil des Elèves, et que le Président et Vice-Président sont des 11<sup>èmes</sup>, ce qui est la première fois.

## ❖ Parents d'élèves

- Alessandro Magagna fait un retour sur l'Assemblée des Parents : il y a eu beaucoup de discussion autour du sondage, notamment une proposition de faire une séance pour les parents avec une Doctoresse du CHUV (Virginie Bayon) pour expliquer la problématique liée au sommeil des adolescents.

La problématique des bus surchargés a aussi été discutée lors de cette séance. Il en est sorti que même si tout le monde se rend compte que les bus sont surchargés, les parents ne sont pas conscients que cela est dû par le fait qu'un enfant ne peut pas occuper un autre bus que celui qui le ramène dans son village (pour aller chez un copain, un autre membre de la famille, ou autre).

La question était de savoir qu'est-ce qui pourrait être fait pour sensibiliser les parents à ce sujet ? Lors de l'assemblée, certains parents ont proposé de donner des coupons aux élèves pour qu'ils prouvent qu'ils peuvent monter dans le bus attribué.

La conclusion a été qu'il faudrait peut-être simplement sensibiliser les parents à cette problématique en début d'année, lors des séances des parents ou dans les communications officielles de début d'année.

Un autre point soulevé par les parents était que le Bo'Resto a perdu le label Fourchette verte. Ils voulaient savoir pourquoi, et pourquoi cela n'a pas été annoncé. Sandrine Kilchenmann répond que ce label est trop restrictif mais ils ont gardé le label Fait Maison qui leur permet de faire plus de choses.

Enfin, les parents se sont à nouveau questionné sur le fait de laisser le téléphone portable à disposition à midi. Peut-être faudrait-il donner plus d'explication (les arguments) aux parents à ce sujet.

- Lidia Piaget fait un retour sur l'APE et elle demande s'il ne serait pas possible d'inviter l'APE à se joindre aux séances du CEt. Les membres du CEt répondent que cela ajouterait une personne en plus en dehors des quatre quarts, donc cela ne pourrait pas être possible.

Lidia Piaget souhaite également partager un autre sujet qui a été discuté lors de l'Assemblée des parents. Cela concerne une prestation qui se fait à Terre-Sainte pour les élèves : ils ont un lieu de rencontre en collaboration avec Espace Prévention où les élèves peuvent venir comme ils le souhaitent (sans horaires fixes), pour simplement passer un moment avec leurs amis dans un lieu neutre, pour discuter, jouer ou autres. Ils sont entourés par un travailleur social, et cela permet aux élèves de se rencontrer dans un lieu sécurisé et neutre. Cela se fait également à Rolle et dans d'autres communes.

Lidia Piaget demande si un tel lieu ne pourrait pas voir le jour dans une de nos communes.

Marie Karasiewicz rebondit en témoignant qu'elle ressent ce besoin d'avoir un tel lieu pour les élèves, car ils viennent régulièrement à la bibliothèque pour cela, sauf que ce n'est pas un lieu qui s'y prête donc elle doit les chasser ou leur demander d'être silencieux.

Lidia Piaget remonte également la demande des parents de savoir s'il est possible d'utiliser les salles de sport par les familles le soir ou les dimanches. Principalement lorsque le temps est mauvais, lorsque les activités extérieures sont plus compliquées.

Pascaline Keller répond que les disponibilités des salles sont compliquées car très occupées par les sociétés locales et qu'il y a la question de responsabilité qui se pose.

Gaëlle Miani précise que cela se fait à Nyon les samedis matins.

Philippe Ducommun ajoute que ce projet a été lancé dans notre établissement il y a quelques années par le CEt, et que c'est des professeurs de sport qui se mettaient à disposition durant le week-end ; cela a duré quelques années.

- Virginie Otto partage ensuite les témoignages que le quart parents a reçu des parents d'élève sur les ANFs (petite « étude » demandée par les membres du CEt lors de la dernière séance) en projetant un document sur l'ANF de la classe (c.f. annexe 1).

Elle résume ainsi : les plus grands ont déjà plus de retour sur le fait que cela leur fait mal aux yeux, mais disent que c'est beaucoup plus vivant au niveau des interactions dans la classe. Par contre les enseignants sont parfois un peu perdu dans l'utilisation des ANFs donc la question se pose si une formation est prévue pour eux. Beaucoup de parents se plaignent évidemment de l'arrivée de ces ANFs à cause du temps passé devant les écrans par leurs enfants.

- Lidia Piaget demande si l'information qu'elle a reçue concernant les toilettes qui sont fermées durant la récréation est correcte, ce à quoi Martial Girardet répond que ce n'est pas le cas. Les enfants peuvent aller aux toilettes en sortant de la classe et en rentrant de la récréation, mais une fois qu'ils sont dehors ils ne peuvent pas retourner aux toilettes (pour éviter les mouvements de groupe et les va-et-vient dans le bâtiment).

Par contre, il confirme que les enfants ne peuvent pas aller aux toilettes durant les interclasses (pause de 5 minutes entre deux périodes) pour éviter les attroupements non surveillés.

#### ❖ **Milieux concernés par la vie de l'établissement scolaire**

- Marie Karasiewicz annonce que la bibliothèque a beaucoup de succès et qu'il y a beaucoup de fréquentation.

Cela se passe également très bien avec les enseignants lorsqu'elle propose des thèmes ou autres, les enseignants répondent et sont favorables à ses propositions.

En ce moment elle travaille aussi sur le projet Mosaïques, des lectures sur l'acceptation des différences de chacun, avec des listes de lectures à ce sujet.

Elle souhaite également organiser au printemps une journée verte dans le collège Borex/Crassier : projet encore vaste et qui doit encore être vu avec les enseignants mais qui pourrait rejoindre le thème du CEt de l'année (sécurité sur le chemin de l'école) : tout le monde vient à l'école le plus vert possible, que ce soit dans le moyen de locomotion, mais également dans les habits (verts) ou le menu du Bo' Resto (aliments uniquement verts).

- Alicia Perrego remercie l'équipe de médiation car elle a eu un cas dans la classe de ses enfants et la rapidité de l'intervention était remarquable et elle souhaite le souligner.

Dans le cadre des formations « agro-images » dont elle fait partie, elle est intervenue plusieurs fois chez des 9<sup>ème</sup> à Nyon Marens et cela s'est bien déroulé. Cela se déroulera prochainement également à Gland et Begnins.

Nyon Marens organise également des rencontres entre les entrepreneurs de la région (de tous types) et les classes de 10S et 11S. L'événement est sur inscription, et ces entrepreneurs font passer des entretiens d'embauche fictifs aux élèves.

Suite à cet événement, Alicia Perrego s'est interrogée sur l'avenir des élèves, l'école prépare-t-elle les élèves aux métiers, et si oui, est-ce qu'elle le fait pour les métiers de demain, en prenant en compte l'IA ou tout autre nouvelle forme de métier ?

Philippe Ducommun répond que l'école obligatoire a pour but de donner des bases pour que les élèves deviennent des membres de la société active en sortant de l'école, mais ce n'est pas l'école qui doit les préparer à un métier.

Martial Girardet confirme qu'un tel événement a également lieu à Borex avec le cours coup de pouce pour les 11 VG et cela se fait sur inscription pour les 11 VP.

Gaëlle Miani précise également que l'APE avait approché l'enseignant en charge de ce cours pour faire venir des parents d'élève pour parler de leur métier, mais le projet a été abandonné avec l'arrivée du COVID.

- Sarah Loutenbach explique que l'inauguration de l'UAPE de Chéserey s'est très bien passée alors que c'était un samedi matin. Cela faisait partie d'un projet global du village, avec les locaux de la voirie et des pompiers et tout s'est bien passé.

Concernant la politique de l'inclusion, elle collabore actuellement avec une association « coup de pouce », grâce à qui ils vont pouvoir engager quelqu'un qui s'occupera de la coordination à l'inclusion (poste de 30 ou 40%)

Pour le portail KIBE : apparemment cela se passe bien, les parents s'y sont fait.

La nouvelle organisation de travailler sur site les mercredis lui permet de voir la réalité sur le terrain.

Elle annonce que sa collègue Céline Martin a donné sa démission (cela faisait 15ans qu'elle était là) mais le recrutement pour la remplacer est presque abouti.

Enfin, elle souhaite remonter l'information que les élèves se plaignent que les espaces verts sont trop souvent fermés et demandent si les espaces verts peuvent être utilisés autrement : réflexion à poursuivre.

## 6. Points de situation

### ❖ Cours facultatif TM

Martial Girardet et Sandrine Kilchenmann confirment que le cours fac aura bien lieu dès la rentrée 25.

Martial Girardet remercie les communes car cela relance la créativité pour les classes de 11<sup>ème</sup> et la cohérence entre les classes générales et les classes pré-gymnasiales.

### ❖ Rémunération des accompagnants lors des camps pour les 5 et 6P

Philippe Ducommun annonce qu'il est en train d'en discuter avec le CODIR, que ce soit la rémunération, mais aussi la surveillance des accompagnants (casiers judiciaires).

❖ **Demande de mise en place de casiers pour les élèves**

Il s'agit d'une ancienne initiative qui n'a pas reçu de retours des autorités. Martial Girardet n'a pas fait la relance et s'en excuse mais le fera dans les meilleurs délais, en suivant la procédure mise en place pour les initiatives du Conseil des Elèves. Il l'a fait pour la nouvelle initiative de l'année qui concerne le préau des 7<sup>ème</sup> et le fera également pour les casiers.

❖ **Autres**

Pascaline Keller annonce que l'AEE a bien reçu l'initiative sur la sonnerie de l'école

## 7. Discussions collaboratives

### **Thème de l'année : la sécurité sur le chemin de l'école**

Gaëlle Miani demande si les membres ont réfléchi aux diverses problématiques liées à ce sujet et aux solutions qui pourraient être appliquées.

Philippe Ducommun a cherché la date de la prochaine journée à pied ou à vélo à l'école qui a toujours lieu en septembre mais la date n'est pas encore arrêtée. Il a toujours eu comme projet de motiver les professeurs à faire venir les élèves à vélo par un chemin sécurisé.

Il propose également de participer à la journée Bike to Work (mai ou juin) : il faut s'inscrire par équipe de 4 et le but est de faire le plus de chemin (kilomètre) pour aller au travail. Certains professeurs avaient participé entre eux mais il trouverait sympa d'ouvrir le concept aux élèves de Borex-Crassier.

Pour ce qui est des villages, il propose d'organiser des pedibus sur ces jours-là pour que les parents voient ce que c'est et soient motivés à en faire. A sa connaissance, il n'y a que Eysins qui ait un pédibus opérationnel.

Florence Pénard ajoute qu'elle voit beaucoup de parents amener les enfants en voiture à l'école de La Rippe et pense que les pedibus pourraient aider à diminuer le trafic.

Virginie Otto répond que plusieurs parents (et une municipale) ont tenté, et tentent encore parfois, d'organiser des pedibus à La Rippe, mais cela ne fonctionne pas du tout, il n'y a jamais assez de parents qui sont d'accord de participer et de prendre en charge un ou plusieurs jours.

Lidia Piaget ajoute qu'il y a le même problème à Chésereux, même pour un plus petit bout de chemin. Les parents ont essayé d'organiser un tournus de parents qui aident les enfants à traverser la route la plus fréquentée du village mais même pour cela, aucun parent n'a voulu s'engager ; soit par manque de temps soit pour ne pas prendre cette responsabilité.

Elle se demande s'il n'y a pas des sociétés de village qui pourraient aider ou s'il serait possible d'engager des patrouilleurs scolaires.

Gaëlle Miani rebondit que si des pedibus sont organisés durant cette journée à pied à l'école, peut-être que cela motivera quand même des parents, et qu'il faudrait aussi peut-être approcher des plus grands enfants ou des retraités pour aider à mettre le pedibus en place.

Pascaline Keller ajoute que les communes sont en train de travailler sur un projet qui vient du canton de créer de nouvelles pistes cyclables de Nyon à Divonne, en passant par Eysins, Borex et Crassier. Cela aidera donc également les enfants de ces villages.

Florence Pénard propose d'organiser des cours pour les plus petits, pour leur apprendre à cohabiter entre les piétons, les vélos, les trottinettes et autres. Elle se souvient que cela avait été organisé il y a quelques années : chaque élève venait avec son moyen de transport et la cour de l'école était agrémentée de parcours à la craie et de panneaux pour les sensibiliser au sujet et qu'ils fassent les exercices en réel.

Gaëlle Miani répond que c'était l'association Pro Velo Suisse qui organisait cela.

Lidia Piaget ajoute que pour le vélo, il serait faisable d'organiser un groupe de parents pour qu'ils fassent le trajet de temps en temps à vélo pour montrer le chemin aux élèves et leur apprendre à le faire en toute sécurité.

Gaëlle Miani souhaite savoir si les membres du CEt ont également des idées pour diminuer le nombre de « parents-taxi ».

Sandrine Kilchenmann répond qu'ils ont mis plusieurs fois l'information dans le tout ménage de Gingins et que le concierge de l'école est très efficace pour contrer les parents qui se garent devant l'école. Ils ont pu remarquer qu'il faut être particulièrement vigilant lors des rentrées de vacances où le nombre est plus important. Cela avait aidé en mettant des cônes pour éviter que les voitures puissent se mettre.

Florence Pénard ajoute que La Rippe fait la même chose cette année et que cela aide beaucoup.

Gaëlle Miani souhaite conclure la discussion en proposant aux membres de réfléchir à l'organisation des deux journées citées plus haut et d'en discuter lors de la prochaine séance pour voir comment les mettre en place.

Virginie Otto propose de faire intervenir tous les acteurs de la vie de l'enfant ce jour-là, en commençant par les membres du CEt pour qu'ils soient présents sur la journée à pied ou à vélo et que chacun soit attribué à un village pour organiser un pedibus.

Philippe Ducommun propose de demander aux parents de participer, via l'APE.

Gaëlle Miani ajoute qu'il faudrait essayer de demander aux municipalités si elles peuvent également être présentes pour aider.

Julie Collignon demande s'il ne serait pas possible d'organiser « la semaine Bike to School de l'ESEP » mais Philippe Ducommun précise que la journée Bike to Work est organisée par Pro Velo dans toute la Suisse et qu'il y a possibilité d'utiliser leur application, donc cela ne demande pas beaucoup d'aménagement et de préparation pour l'établissement si on passe par eux.

## **8. Divers et propositions**

Gaëlle Miani souhaite remercier tous les membres pour la bonne cohésion et le dynamisme au sein du Conseil d'Établissement. Il y a une bonne communication au sein de ce groupe de travail et elle espère que cela va se poursuivre avec le changement de législature qui arrive gentiment.

## **9. Agender la prochaine séance**

La prochaine séance est agendée au mercredi 05 février 2025 à 19h30.

La séance est levée à 21h34

## Retour des élèves et des parents sur les ANFs

Merci pour cette possibilité de retour.

Je trouve que premièrement ils auraient dû faire cette consultation en amont car maintenant qu'ils sont posés c'est un peu tard...

Je ne comprends pas le besoin d'un écran pour le niveau primaire. Les enfants sont déjà surexposés aux écrans et voilà qu'on en remet une couche avec peu de valeur ajoutée pour l'enseignement à cet âge.

On ne se sait pas non plus quel est l'impact des rayons ionisants de ces écrans et l'effet cumulatif avec les ondes qu'il y a déjà en Wi-Fi et 5G.

Et je n'aborde même pas l'aberration environnementale que cela représente en production et consommation d'énergie...

Mes filles de 2P et 5P ne m'en parlent pas bcp à part qu'il ne faut pas le toucher et que ça ne marche pas bien.

Qq bugs informatiques entre le matin & l'après-midi, certaines réponses se modifient d'elles même. L'écran ne garde pas l'affichage notamment lors des photos d'halloween quand on s'est aligné contre le tableau. L'écran fait un peu mal aux yeux & fatigue quand il faut le regarder. Écrire avec le doigt et pour apprendre l'heure c'est pratique.

5P

X dit que c'est bien pour certaines choses mais pas trop souvent. Difficile de bien voir quand on écrit (je pense les pixels). Pour les films et certains enseignements c'est très utile.

Il trouvait mieux les tableaux à la craie car il dit que comme le nouveau est un écran ça fatigue plus les yeux.

Mais sinon il dit que c'est bien.

7P

Vraiment très mitigée sur le sujet. Quand on nous dit de pas trop exposer les enfants aux écrans mais qu'on leur fait cours dessus... de plus je ne suis pas convaincue que la luminosité projetée de l'écran vers les yeux de nos enfants soit une super idée. À mon sens, il aurait été préférable d'utiliser un Beamer avec écran blanc. Cela permet la projection de films, fiches, présentations mais sans écrans lumineux (je ne sais pas si la différence est compréhensible avec mon explication...cela touche au sens de l'émission de lumière directe et indirecte).

Ma fille trouve qu'il n'est pas toujours facile d'écrire sur l'écran (ex : manche qui appuie sur l'écran et fait aussi des « traces »).

- reflets sur le tableau, non visibilité de ce qu'il y a écrit sur la partie grand écran
- j'aime bien le grand écran car on l'allume souvent pour projeter les devoirs à écrire
- les traits à mesurer ne sont pas à l'échelle 1 et cela ne facilite pas les cours de géométrie
- pas de valeur ajoutée
- les maîtresses nous ont avoué en début d'année qu'elles ne connaissaient que les fonctions de base et le connaissaient pas toutes les fonctions - utilisation non optimisée - formation nécessaire ?

6P

La maîtresse écrit plus gros donc je lis mieux, des fois elle n'arrive pas à connecter son ordinateur et on ne travaille pas avec l'écran, des fois ça me donne mal à la tête, mais c'est chouette d'écrire sur l'écran même si on s'écrit moins bien que sur le papier!

5P

Depuis la rentrée elle avait des petits soucis pour bien voir/lire sur le nouveau tableau ; maintenant elle est tout devant le tableau et ça va mieux. Et puis la semaine dernière je l'ai emmenée chez l'ophtalmologiste et il se trouve que sa myopie s'est fortement accentuée depuis l'année dernière. Alors certes ce n'est pas le nouveau tableau qui est responsable mais l'ophtalmologiste pense que sur le long terme ces tableaux interactifs risquent peut-être d'avoir un effet sur la santé des yeux des utilisateurs.

Hormis ce point, ce nouveau tableau semble très pratique tant pour la maîtresse que pour les élèves.

8P

Selon lui, élève de 5 P,

Points moins cool 🗨️ :

- ça fatigue le cerveau 🤔

- trop longtemps allumé ce n'est pas bon pour les yeux 👁️

Points plus cool 👍 :

- après le début de l'année, la Maîtresse 🗽 a eu une formation donc elle s'en sert bien et ça fonctionne

- c'est pratique pour avoir et chercher des informations rapides pour montrer à tout le monde / car avant dans son autre école où il y avait le tableau noir, cela prenait du temps de tout réécrire à la craie au tableau

...

De mon point de vue de parents :

Moins Cool 🗨️ :

- En effet en lien avec le Temps d'écran, est-il bon pour la santé de passer des heures sur un écran ? (On sait que non 😞) Sachant que plus tard très souvent ces heures sont multipliées par les téléphones, les futurs boulots qui demandent de travailler sur des écrans, etc...

- Ayant été à l'école avec des écrans aussi, la posture que nous avons assis à des bureaux et devoir regarder un écran, ne sont souvent pas bonnes... comme mauvais bureau ou chaise et cela fait des douleurs ailleurs (tel qu'à la nuque par exemple) donc la posture est-elle bonne pour regarder l'écran ?

- Je me demande financièrement, est-ce correct ? Comment le budget a été réfléchi et reparti pour ces nouveautés...

Points plus cool 👍 :

- On vit avec notre temps 😊 mais en espérant qu'avec des bonnes conséquences 😊

- et cela semble un outil pratique ...

Et au final je me demande aussi si les enseignants en sont ravis ou pas ? 😊

Nous on n'a pas spécialement d'avis en tant que parent, mais X nous dit que les tableaux bug parfois, par exemple sa prof de musique n'arrive pas à mettre les vidéos sur le tableau interactif. C'est plus simple pour effacer que le tableau "normal", mais si une mouche se pose dessus et se balade, ça fait des traits sur le tableau...

Elle trouve quand même que c'est bien, mais ça n'apporte pas beaucoup plus que ça à ses journées. Elle pense que les profs auraient dû être (mieux ?) formés à l'utilisation du tableau, des élèves savent mieux les utiliser que les profs.

Et elle trouve qu'il n'y a pas d'utilité à avoir cet outil dans les classes des 1-2P ☹️

8P

Ils trouvent super cool. X me dit que les vocs et les exercices que la maitresse montre, passent directement sur les écrans, rapide et clair.

X aime bien car ils ont le droit de toucher et de dessiner parfois ;)

Ce matin, j'en ai discuté un peu avec X et j'ai l'impression qu'elle est un peu partagée...! Elle estime que le tableau interactif est utile et permet d'accéder facilement à du matériel interactif (vidéo, explications facilitées, etc), mais elle pense aussi qu'il faudrait limiter un peu son utilisation en privilégiant le tableau "classique". Elle dit en effet que le tableau "fait mal aux yeux" et que donc il est difficile par fois de bien suivre. De plus, elle estime que, avec l'arrivée de 4 tablettes dans la classe (information que je n'ai pas vérifiée), il y a, selon elle, trop d'écrans dans la classe et que cela risque de limiter l'interaction entre enfants.

6P

Retours écrans par groupe d'âge :

P1-4: utilisation modérée, les enfants voudraient bien faire plus - regarder plus des vidéos

5 à 6P - l'utilisation modérée par les profs. Les enfants disent qu'ils ont mal à la tête fin de journée quand les profs ont trop utilisé les écrans. Des problèmes avec les enfants qui sont tout devant dans la classe (trop proches des écrans).

7-8 grande amélioration de la qualité de l'enseignement avec de la corrections qui se passe plus vite, l'explications des choses vont plus vite. Du coup ils arrivent à faire plus en classe et ils ont moins de devoirs à la maison. Le petit bémol, il y a des profs qui ne maîtrisent pas encore à utiliser les écrans, leurs vraies valeurs et il y a une perte de temps pour les élèves.